

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куженкинская основная общеобразовательная школа»
Бологовского района Тверской области

«Утверждаю»
И.о.Директора школы

_____/Г..ВВисленева/
«__»_____2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
2 класс

Разработана:
Беляевой Н.Н.
учителем начальных классов
первой категории

с. Куженкино
2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа математике разработана на основе:

Рабочей программы по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы по математике (1-4 классы) М.И.Моро, М.А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой, и др., М.: «Просвещение», 2011.;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);

СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки»;

Учебного плана МБОУ «Куженкинская ООШ»;

Локальные акты МБОУ «Куженкинская ООШ»,

Годового учебного календарного графика на текущий год.

Устав МБОУ «Куженкинская ООШ»;

Срок реализации программы - 1 .

Программа реализуется через УМК «Школа России».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений.

Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).

На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Учащиеся:

- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий;
- научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия;
- усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением;
- освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений:

- осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи);
- моделировать представленную в тексте ситуацию;

- видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные;
- составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия;
- записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение);
- производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения;
- самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях.

Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений:

- сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.);

- выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию;
- анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами;
- формулировать выводы;
- делать обобщения;
- переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения.

Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и

представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность.

Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел.

Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями.

Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики во 2 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. 2 класс- 136 ч (34 учебные недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;

- Освоение математической функциональной грамотности «формулирует и объясняет с собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческой ценностей, прав и обязанностей гражданина».

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- Находит и извлекает информацию в различном контексте: объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает ее; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)

Содержание тем учебного предмета

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Нумерация	16
2.	Сложение и вычитание	71
3.	Умножение и деление	39
4.	Повторение	10
	Итого	136

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(71ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.(10ч)

**Календарно-тематическое планирование по математике
2 класс (136 часов)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	Повторение: числа от 1 до 20	1	02.09		
2	Повторение: числа от 1 до 20	1	05.09		
3	Счёт десятками	1	06.09		
4	Образование и запись чисел от 20 до 100	1	07.09		
5	Поместное значение цифр в записи числа	1	09.09		
6	Однозначные и двузначные числа	1	12.09		
7	Миллиметр	1	13.09		
8	Входная контрольная работа	1	14.09		
9	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1	16.09		
10	Число 100	1			
11	Метр. Таблица единиц длины	1			
12	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	1			
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1			
14	Арифметический диктант. Рубль. Копейка	1			
15	Контрольная работа по теме «Повторение»	1			
16	Работа над ошибками. Рубль. Копейка	1			
17	Задачи, обратные данной	1			
18	Сумма и разность отрезков	1			
19	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	1			
20	Решение задач	1			
21	Решение задач	1			
22	Час. Минута. Определение времени по часам	1			
23	Длина ломаной	1			

24	Длина ломаной	1			
25	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	1			
26	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	1			
27	Проверочная работа «Решение задач»	1			
28	Работа над ошибками. Сравнение числовых выражений	1			
29	Периметр многоугольника	1			
30	Свойства сложения	1			
31	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1			
32	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1			
33	Что узнали. Чему научились	1			
34	Что узнали. Чему научились	1			
35	Контрольная работа за 1 четверть	1			
36	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1			
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1			
38	Приёмы вычисления для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			
39	Приёмы вычисления для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			
40	Математический диктант. Приёмы вычисления для случаев вида $36 + 4$, $30 - 7$	1			
41	Приёмы вычисления для случаев вида $36 + 4$, $30 - 7$	1			
42	Приёмы вычисления для случаев вида $60 - 24$	1			
43	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1			
44	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1			
45	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1			
46	Приёмы вычисления для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$	1			
47	Приёмы вычисления для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$	1			
48	Приёмы вычисления для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$	1			
49	Приёмы вычисления для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$	1			
50	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1			

51	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1			
52	Буквенные выражения	1			
53	Буквенные выражения	2			
54	Буквенные выражения. Контрольный устный счёт.	1			
55	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1			
56	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1			
57	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1			
58	Проверка сложения	1			
59	Проверка вычитания	1			
60	Решение задач. Тест «Решение задач»	1			
61	Административная контрольная работа	1			
62	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1			
63	Проверка решения задачи	1			
64	Что узнали. Чему научились	1			
65	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	1			
66	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	1			
67	Проверка сложения и вычитания	1			
68	Проверочная работа по теме «Проверка сложения и вычитания»	1			
69	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1			
70	Решение задач изученных видов.	1			
71	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$	1			
72	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$	1			
73	Прямоугольник. Проверочный диктант.	1			
74	Прямоугольник. Закрепление.	1			
75	Сложение вида $87 + 13$	1			
76	Решение задач	1			
77	Письменные вычисления. Сложение вида $31 + 8$, вычитание вида $40 - 8$	1			
78	Вычитание вида $52 - 24$	1			
79	Вычитание вида $52 - 24$	1			
80	Тест «Письменные вычисления»	1			

81	Решение задач. Подготовка к умножению	1			
82	Решение задач. Подготовка к умножению	1			
83	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1			
84	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1			
85	Квадрат	1			
86	Квадрат	1			
87	Что узнали. Чему научились. Подготовка к контрольной работе	1			
88	Контрольная работа по теме» Письменные вычисления в пределах 100»	1			
89	Что узнали. Чему научились. Работа над ошибками.	1			
90	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	1			
91	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	1			
92	Приём умножения с использованием сложения	1			
93	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1			
94	Периметр прямоугольника	1			
95	Приёмы умножения единицы и нуля	1			
96	Названия компонентов и результата действия умножения	1			
97	Названия компонентов и результата действия умножения	1			
98	Переместительное свойство умножения	1			
99	Переместительное свойство умножения	1			
100	Конкретный смысл действия <i>деление</i>	1			
101	Конкретный смысл действия <i>деление</i>	1			
102	Контрольная работа за 3 четверть	1			
103	Работа над ошибками. Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1			
104	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1		-	
105	Название чисел при делении	1			
106	Связь между компонентами и результатом действия умножения	1			
107	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1			
108	Приёмы умножения и деления на 10	1			
109	Решение задач с величинами	1			

110	Задачи на нахождение третьего неизвестного	1			
111	Арифметический диктант. Закрепление изученного материала	1			
112	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1			
113	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1			
114	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1			
115	Приёмы умножения числа 2	1			
116	Деление на 2	1			
117	Деление на 2	1			
118	Деление на 2	1			
119	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2»	1			
120	Работа над ошибками. Умножение числа 3 и на 3	1			
121	Умножение числа 3 и на 3	1			
122	Деление на 3	1			
123	Деление на 3. Контрольный устный счёт.	1			
124	Деление на 3	1			
125	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 3»	1			
126	Итоговая контрольная работа	1			
127	Работа над ошибками. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	1			
128	Устные и письменные приёмы сложения Проверочный тест.	1			
129	Устные и письменные приёмы вычитания	1			
130	Устные и письменные приёмы вычислений	1			
131	Уравнение	1			
132	Умножение	1			
133	Умножение	1			
134	Деление	1			
135	Резервный урок	1			
136	Резервный урок	1			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

УМК

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2. Москва: Просвещение, 2020

ТСО

- Ноутбук с выходом в Интернет
- Проектор
- Экран